

Số: 96/KH-THCS.MC

Minh Châu, ngày 15 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH
Đảm bảo chất lượng giáo dục, năm học 2025 – 2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Mục đích

- Kế hoạch thực hiện công tác Đảm bảo chất lượng (ĐBCL) trong nhà trường nhằm mục đích: Giúp Hiệu trưởng nhà trường tổ chức huy động các nguồn lực (nhân lực, tài lực, vật lực,...) để thực hiện một cách có hệ thống các nhiệm vụ trong năm học với mục tiêu tăng cường hiệu quả hoạt động ĐBCL giáo dục phổ thông nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và các hoạt động chỉ đạo của Ban giám hiệu đối với các tổ chức, cá nhân, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, thực hiện thành công chương trình GDPT 2018.

- Tiếp tục giữ vững và phát huy các tiêu chuẩn trường chuẩn Quốc gia mức 1, kiểm định chất lượng mức độ 2; chuẩn bị nền tảng kiến thức vững chắc, toàn diện, các giá trị sống, kỹ năng mềm và kỹ năng cho học sinh, góp phần đáp ứng hiệu quả nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao cho quê hương, đất nước; xây dựng trường trở thành trung tâm cho quá trình đổi mới, sáng tạo trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo, góp phần xây dựng, phát triển kinh tế - xã hội của xã nhà; nâng cao vị thế và uy tín của nhà trường trong hệ thống giáo dục của tỉnh Nghệ An.

2. Yêu cầu

Xây dựng hệ thống ĐBCL giáo dục bên trong nhà trường phải tuân thủ các yêu cầu sau:

- Tuân thủ các quy định pháp luật hiện hành, các văn bản quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; các quy định đảm bảo phù hợp với mục tiêu giáo dục của nhà trường nhằm xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, đồng thuận, thân thiện.

- Thể hiện được tầm nhìn, sứ mạng, chiến lược, quy hoạch, kế hoạch phát triển của nhà trường trong giai đoạn 2020 - 2025.

- Nhấn mạnh vai trò của người quản lý, gắn kết với quyền tự chủ, trách nhiệm giải trình của nhà trường và lấy người học làm trung tâm.

- Huy động sự tham gia của cán bộ quản lý các cấp, giáo viên, nhân viên, người học và cộng đồng địa phương.

- Tiếp cận theo chuẩn đầu ra của cấp học, bậc học theo Chương trình GDPT 2018, gắn kết với hệ thống tiêu chí, tiêu chuẩn của Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học (sau đây viết tắt là Thông tư 18).

- Phù hợp với thực tiễn của nhà trường, dễ thực hiện, thuận tiện trong việc kiểm tra, giám sát, đánh giá và cải tiến chất lượng. Bảo đảm tính trung thực, khách quan, chính xác, đầy đủ, kịp thời.

3. Căn cứ xây dựng kế hoạch

- Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng;

- Nghị quyết số 03-NQ/TU ngày 19/11/2021 của BCH Đảng bộ tỉnh Nghệ An về "Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến 2030".

- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15/09/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

- Kế hoạch số 683/KH-UBND ngày 06/10/2022 của UBND tỉnh Nghệ An về Thực hiện công tác đảm bảo chất lượng trong các cơ sở giáo dục phổ thông giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn tỉnh Nghệ An;

- Công văn số 2180/SGD&ĐT-KTKĐCLGD, ngày 11 tháng 10 năm 2022 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Nghệ An về việc hướng dẫn thực hiện công tác Đảm bảo chất lượng trong các cơ sở giáo dục phổ thông giai đoạn 2022 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030 trên địa bàn tỉnh Nghệ An;

- Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ xã Minh Châu nhiệm kỳ 2025 - 2030;

- Nghị quyết Đại hội Chi bộ trường THCS Minh Châu nhiệm kỳ 2022 - 2025;

- Các văn bản hướng dẫn của UBND xã Minh Châu, Sở GD&ĐT Nghệ An về việc thực hiện công tác đảm bảo chất lượng trong các cơ sở giáo dục phổ thông;

- Yêu cầu hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư;

- Từ thực tiễn hoạt động công tác đảm bảo chất lượng giáo dục của nhà trường hiện nay.

II. KẾ HOẠCH ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

1. Tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức về công tác đảm bảo chất lượng trong các cơ sở giáo dục phổ thông nói chung, trường THCS Minh Châu nói riêng

- Đối tượng tuyên truyền: Cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh, học sinh.

- Hình thức tuyên truyền: Thông qua các cuộc tập huấn, hội họp, họp hội đồng sư phạm, họp phụ huynh học sinh đầu năm học, giờ chào cờ đầu tuần, giờ sinh hoạt lớp, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, thông qua trang mạng internet như website, zalo, facebook, gmail, ...

- Nội dung tuyên truyền:

+ Tuyên truyền về mục đích, yêu cầu và ý nghĩa của công tác đảm bảo chất lượng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện thực chất trong nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, thực hiện thành công chương trình GDPT năm 2018, xây dựng Trường THCS Minh Châu trở thành trường trung học có chất lượng của tỉnh Nghệ An, góp phần đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cho quê hương, đất nước. Giúp mọi đối tượng thấy được điều kiện cần có để thực hiện tốt hệ thống đảm bảo chất lượng trong nhà trường là phải có sự tham gia phối hợp của nhiều lực lượng: cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh, học sinh, các

tổ chức, đoàn thể trong nhà trường, cấp ủy Đảng, chính quyền và các tổ chức chính trị, xã hội tại địa phương.

+ Các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp quản lý, bao gồm: Kế hoạch số 683/KH-UBND ngày 06/10/2022 của UBND tỉnh Nghệ An, Công văn số 2180/SGD&ĐT-KTKĐCLGD, ngày 11 tháng 10 năm 2022 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Nghệ An và các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của địa phương.

+ Hệ thống đảm bảo chất lượng trong nhà trường, bao gồm các thành tố: Đảm bảo các yếu tố triển khai, Xác định chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục, Đảm bảo các yếu tố đầu vào, Đảm bảo chất lượng quá trình dạy học và giáo dục, Đảm bảo các yếu tố đầu ra.

2. Đảm bảo các yếu tố triển khai

- Phối hợp chặt chẽ, có hiệu quả với lãnh đạo chính quyền các cấp để thông báo, tuyên truyền, phổ biến tình hình kinh tế, chính trị, xã hội, phong tục tập quán, xu hướng phát triển nghề nghiệp của xã, tỉnh và trong cả nước nhằm giáo dục phẩm chất đạo đức, luyện rèn năng lực sống, học tập và làm việc cho học sinh, thông qua:

- + Hoạt động giáo dục trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo dục địa phương;
- + Hoạt động trải nghiệm ở địa phương;
- + Thực hiện lồng ghép ở các môn học như: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Công nghệ,...
- + Chào cờ, sinh hoạt đầu tuần;
- + Các phương tiện truyền thông, thông tin đại chúng.

Phối hợp chặt chẽ, có hiệu quả với cha mẹ học sinh, với các tổ chức, đoàn thể cấp xã, thị bằng việc tổ chức ký cam kết Chương trình phối hợp để xây dựng môi trường giáo dục nhà trường - gia đình - xã hội thân thiện, an toàn, lành mạnh, đạt các tiêu chuẩn 3, tiêu chuẩn 4, tiêu chuẩn 5 trong Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia. Định kỳ hàng năm tổ chức hội nghị sơ kết thực hiện Chương trình phối hợp để đánh giá kết quả hoạt động năm trước, đề ra nhiệm vụ năm tới.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường đảm bảo yêu cầu, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, bao gồm kế hoạch giáo dục chính khóa và kế hoạch giáo dục tăng cường. Xây dựng các nội quy, quy chế đảm bảo tính dân chủ, tập thể cho CB, GV, NV và học sinh, bao gồm: Bộ Quy chế dân chủ nội bộ, quy tắc ứng xử, nội quy học sinh, nội quy cơ quan; Quy chế phối hợp giữa Công đoàn với Nhà trường; Ban đại diện Hội cha mẹ học sinh với Nhà trường.

- Xây dựng văn hóa nhà trường

+ Xây dựng môi trường làm việc theo hướng thân thiện, gần gũi, hiệu quả, đổi mới, phân cấp mạnh mẽ, đồng thời gắn với việc giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho tổ chuyên môn, cho giáo viên trong việc đảm bảo chất lượng dạy học nhằm tạo nên một môi trường văn hóa lành mạnh, an toàn góp phần xây dựng một môi trường giáo dục chuẩn mực theo quy định.

+ Xây dựng văn hóa nhà trường dựa trên việc xây dựng, thực hiện bộ nội quy (quy chế làm việc, quy chế dân chủ cơ sở, quy chế phối hợp giữa chuyên môn và công đoàn, quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế khen thưởng,...) của đơn vị; quy tắc ứng

xử văn hóa trong nhà trường; Quy định về chuẩn mực đạo đức cán bộ, giáo viên, nhân viên; Quy định về lễ lối, tác phong làm việc đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên trường THCS Minh Châu.

+ Tổ chức xây dựng, tuyên dương và nhân rộng các tấm gương, mô hình tiên tiến; kịp thời phát hiện, ngăn chặn, xử lý các trường hợp vi phạm nội quy, quy tắc ứng xử văn hóa của nhà trường để uốn nắn, định hướng quá trình xây dựng và phát triển mô hình văn hóa của nhà trường.

+ Định kỳ trao đổi tổng kết kinh nghiệm về xây dựng mô hình văn hóa nhà trường; hướng dẫn hỗ trợ lẫn nhau giữa các thành viên trong nhà trường và giữa các trường với nhau để học tập những mô hình tốt, bổ sung hoàn thiện những tiêu chuẩn, tiêu chí một cách cụ thể, nhằm ngày càng hoàn thiện hơn mô hình văn hóa nhà trường.

- Sử dụng hợp lý, có hiệu quả nguồn kinh phí hàng năm

Xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ đảm bảo tính minh bạch và dân chủ; xây dựng kế hoạch phân bổ nguồn kinh phí hàng năm cho các hoạt động trong nhà trường đảm bảo hợp lý, hiệu quả thông qua hội nghị viên chức, người lao động của đơn vị nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Các hoạt động cần phân bổ nguồn kinh phí gồm hoạt động chuyên môn, mua sắm trang thiết bị dạy học, bổ sung cơ sở vật chất, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo, kinh phí khen thưởng, kinh phí phục vụ các hoạt động khác trong nhà trường,... Khi xây dựng kế hoạch phân bổ nguồn kinh phí hàng năm phải ưu tiên đến các nội dung: đầu tư tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cần thiết, đồng thời phải đảm bảo nguồn kinh phí cho hoạt động chuyên môn, dạy học và kinh phí phục vụ thực hiện Kế hoạch đảm bảo chất lượng

(Phụ lục 14)

- Phát huy vai trò của các tổ chức chính trị - xã hội và các đoàn thể trong nhà trường. Tổ chức nhiều hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục - thể thao cho giáo viên và học sinh nhằm góp phần xây dựng môi trường tích cực, lành mạnh hỗ trợ cho hoạt động ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp. Các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục - thể thao: đối với học sinh đưa vào kế hoạch giáo dục hàng tháng, hàng kỳ của nhà trường, Đội TNTP Hồ Chí Minh; đối với giáo viên đưa vào kế hoạch hoạt động của nhà trường.

Các tổ chức chính trị, xã hội: Đội TNTP, Chi đoàn giáo viên đều phải xây dựng chương trình công tác, chương trình phối hợp với nhà trường phù hợp với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị nhằm chăm lo, bảo vệ quyền lợi chính đáng, hợp pháp cho giáo viên, học sinh trong các hoạt động:

+ Động viên, thăm hỏi, hỗ trợ các giáo viên, học sinh có hoàn cảnh khó khăn;
+ Tổ chức các hoạt động ngoại khóa; ngoài giờ lên lớp
+ Tổ chức các hoạt động tuyên truyền, giáo dục về các chính sách, pháp luật, giới tính, sức khỏe sinh sản,...

+ Tổ chức các hội thi về kiến thức, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao cho giáo viên và học sinh.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục

Tuyên truyền, vận động về chủ trương, huy động nguồn lực, xã hội hóa giáo dục để tạo sự chuyển biến tích cực của các cấp, các ngành và nâng cao nhận thức của mọi tầng lớp nhân dân về ý nghĩa tầm quan trọng của việc đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, xây dựng trường chuẩn quốc gia để nâng cao chất lượng giáo dục.

Huy động được nhiều nguồn lực tham gia vào hoạt động giáo dục của nhà trường bằng hình thức vận động tự nguyện ủng hộ thông qua:

- + Các phương tiện thông tin, truyền thông để tranh thủ sự hỗ trợ của các nhà hảo tâm quan tâm đến sự phát triển của nhà trường

- + Các cuộc họp phụ huynh lớp, trường; dịp đón trường đạt chuẩn quốc gia: Đối với việc vận động tài trợ xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị dạy học: Nhà trường thực hiện nghiêm túc, đúng quy trình từ việc xây dựng kế hoạch, trình cấp quản lý phê duyệt, triển khai vận động đúng tinh thần tự nguyện, sử dụng nguồn kinh phí đúng kế hoạch và đúng nguyên tắc tài chính; tất cả các khâu đều có đại diện phụ huynh các lớp giám sát. Ngoài ra, vào dịp đón nhận danh hiệu trường đạt chuẩn quốc gia, nhà trường kết nối với các thể hệ học sinh cũ để khơi dậy niềm tự hào, phát huy truyền thống học sinh trường THCS Minh Châu, từ đó các thể hệ học sinh hướng về trường và có những đóng góp cho sự phát triển của nhà trường như ủng hộ quỹ phát triển tài năng, hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị dạy học.

3. Xác định chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục

3.1. Phân tích yếu tố bên trong và bên ngoài nhà trường

a. Các yếu tố bên trong, bao gồm:

- Thực trạng các hoạt động của nhà trường:

- + Tình hình tuyển sinh: Học sinh của trường đảm bảo về tuổi theo quy định tại Điều lệ trường học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/09/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT. Tuổi của học sinh vào học lớp 6 là 11 tuổi. Trong 5 năm học vừa qua trường THCS Minh Châu thực hiện công tác tuyển sinh vào lớp 6 đảm bảo về tuổi, không có em nào học trước tuổi, học sinh của trường được tuyển sinh trong toàn huyện (cũ) theo hình thức xét tuyển.

- + Chất lượng đầu vào của học sinh: Xây dựng kế hoạch tuyển sinh hàng năm phù hợp với điều kiện nhà trường; xây dựng quy chế tuyển sinh rõ ràng, công khai, minh bạch; đảm bảo dân chủ, công bằng trong tuyển sinh. Tuyển đúng yêu cầu, tiêu chuẩn, đủ số lượng, đề cao quyền được học của học sinh.

- + Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về số lượng, cơ cấu, chất lượng: Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên là 33. Trong đó 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn (Trong đó: 01 CBQL có trình độ Thạc sĩ; 01 CBQL: trình độ ĐH; 28 Giáo viên trình độ Đại học; 2 nhân viên trình độ Đại học, 1 nhân viên trung cấp.

Trong đó: CBQL 2 người, nhân viên 3, giáo viên 28 cơ cấu như sau: môn Toán 5, môn Ngữ văn 9 (1 kiêm TPT Đội), , môn Vật lý- Công nghệ 1, môn Sinh-Hóa học 1, môn Lịch sử 2, môn Địa lí 2, môn Sinh học 2, môn Giáo dục công dân 1, môn Âm nhạc 1, Mĩ thuật 1, môn Thể dục 1, môn Tiếng Anh có 2 người. Số lượng, cơ cấu giáo viên của nhà trường cơ bản đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Nhà trường quan tâm xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng và cơ cấu, đảm bảo về chất lượng, đạt chuẩn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên về chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng hoạt động thực tiễn cho đội ngũ giáo viên. Xây dựng đội ngũ giáo viên định hướng theo tiêu chí của trường chuẩn quốc gia, tiêu chuẩn của trường trung học trọng điểm chất lượng cao: Có đủ giáo viên các bộ môn đạt trình độ chuẩn đào tạo theo quy định; có 100% giáo viên đạt chuẩn loại khá trở lên theo quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên. Nhà trường có chính sách khuyến khích những giáo viên tâm huyết với nghề, năng lực chuyên môn tốt trong xét đề nghị danh hiệu thi đua, khen thưởng, quy chế khen thưởng nội bộ. Tổ chức cho giáo viên ký cam kết chất lượng môn học với hiệu trưởng dựa trên chuẩn đầu ra đã xác định, tiêu chuẩn chất lượng trường chuẩn Quốc gia.

+ Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài chính: Đảm bảo trang thiết bị, cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định, đầy đủ phục vụ dạy và học; đáp ứng Chương trình GDPT 2018 và việc dạy học tăng cường, nâng cao. Trường THCS Minh Châu có khuôn viên riêng biệt, thuộc địa bàn xóm Xuân Viên 2 xã Minh Châu, tỉnh Nghệ An, có diện tích 12.159 m², bình quân 16,1 m²/học sinh, đảm bảo tiêu chuẩn diện tích quy định tại mục 4.1.4 của TCVN 8794:2011 - Trường trung học - Yêu cầu thiết kế. Trong đó, diện tích đã xây dựng là 5659 m² (chiếm 45,2%), diện tích sân chơi, bãi tập là 5.000 m² (chiếm 47,6%), diện tích còn lại trồng cây xanh là 1500m² (chiếm 9,5%) đảm bảo diện tích sử dụng đất được quy định tại mục 4.2.3 của TCVN 8794:2011. Nhà trường có Giấy chứng nhận quyền sử dụng đất do UBND tỉnh Nghệ An cấp. Khuôn viên trường học thoáng mát, xanh, sạch, đẹp đảm bảo an toàn cho học sinh, giáo viên giảng dạy, học tập và vui chơi. Nhà trường có 16 phòng học văn hóa được xây dựng đúng theo quy định tại Điều 44 của Điều lệ trường trung học, đảm bảo cho việc dạy-học. Phòng học kiên cố mỗi phòng học có diện tích 64.8m² (dài 9 mét, rộng 7.2 mét) trung bình 1,5m²/học sinh đảm bảo tiêu chuẩn diện tích quy định tại mục 5.2.5 của TCVN 8794:2011 - Trường trung học - Yêu cầu thiết kế, mỗi phòng có 01 bộ bàn ghế của giáo viên, có 01 bảng viết được sản xuất với công nghệ tiên tiến có khả năng chống lóa, có 01 hệ thống nghe, nhìn hiện đại, có hệ thống wifi trong từng lớp học, có hệ thống đèn điện chiếu sáng, quạt mát đảm bảo quy định của Điều lệ trường trung học và quy định về vệ sinh trường học của Bộ Y tế. Mỗi phòng 10 đến 13 bộ bàn ghế loại 4 chỗ ngồi, đảm bảo đạt các tiêu chuẩn quy định tại Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT của Bộ Y tế và Bộ GD&ĐT. Nhà trường có các phòng học bộ môn phục vụ cho hoạt động giáo dục tập thể, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, ngoài giờ lên lớp, Câu lạc bộ,... Nhà trường được cấp thiết bị dạy học đầy đủ theo danh mục tối thiểu, đảm bảo khá tốt cho việc phục vụ hoạt động dạy và học theo quy định của Bộ GD&ĐT cụ thể như: Thiết bị trên cấp gồm tất cả các môn theo quy định của bộ từ lớp 6 đến lớp 9 cơ bản đảm bảo phục vụ dạy học. Tất cả các phòng học đều được lắp đặt tivi 55 inch và mạng Wifi được phủ sóng toàn trường với 3 đường dẫn phục vụ tốt cho việc dạy và học. Trường có 03 kho thiết bị các bộ môn. Nhà trường có kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học, sổ theo dõi việc mượn đồ dùng dạy học, sắp xếp, bảo quản thiết bị cẩn thận. Tuy nhiên một số thiết bị được cấp đã hư hỏng, xuống cấp, độ chính xác thấp không còn phù hợp cho việc dạy và học.

(Phụ lục 4).

- Điểm mạnh về thực trạng các hoạt động của nhà trường:

*** Điểm mạnh:**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm đặc biệt của Đảng uỷ, chính quyền, các ban ngành đoàn thể địa phương và Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Ban Giám hiệu là một tập thể đoàn kết, chỉ đạo điều hành các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả. Biết phát huy dân chủ trong trường học. Công tác tổ chức quản lý của Ban giám hiệu có tầm nhìn khoa học, sáng tạo; các kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế; công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới; được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Tập thể cán bộ, GV, CNV ổn định, phần lớn đã công tác nhiều năm tại trường, tay nghề đa số vững vàng, đủ về số lượng, chất lượng chuyên môn khá đồng đều, đạt chuẩn 100%. Tỷ lệ giáo viên giỏi các cấp đạt cao. Tập thể giáo viên đoàn kết, trách nhiệm, có nhu cầu và mạnh dạn trong đổi mới phương pháp dạy học, có năng lực có phẩm chất chính trị tốt, thương yêu học sinh, nhiệt tình giảng dạy, năng lực cơ bản đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

- Đa số học sinh chăm ngoan. Phong trào học tập, phong trào hoạt động Đội khá tốt.

- Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường trong những năm học qua hoạt động có hiệu quả. Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động khá tích cực và có hiệu quả.

- Cơ sở vật chất khá khang trang, rộng rãi, thoáng mát. Thiết bị dạy - học cơ bản đủ để phục vụ cho giảng dạy và học tập của nhà trường.

- Sau nhiều năm hoạt động nhà trường đã thu được những kinh nghiệm về công tác quản lý, các nề nếp đã đi vào ổn định. Cảnh quan nhà trường đảm bảo “Xanh - Sạch - Đẹp- An toàn”, thu hút phụ huynh học sinh trên địa bàn tin tưởng khi đưa con em đến trường.

*** Điểm yếu:**

- Một bộ phận người dân thiếu sự quan tâm đến giáo dục nhất là việc học tập của con em nên có ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng chung của từng lớp và nhà trường, một số học sinh chưa có ý thức tự giác học tập, việc tự học, tự rèn luyện còn hạn chế.

- Một số ít giáo viên khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy còn hạn chế.

- Chất lượng đại trà học sinh chưa cao, chất lượng học sinh giỏi các cấp chưa ổn định.

- CSVC: Một số phòng học bàn, ghế kích thước chưa đạt chuẩn. Thiếu máy vi tính phục vụ dạy-học môn tin học của phòng máy.

- Thời cơ của nhà trường:

+ Đảng và Nhà nước chỉ đạo thực hiện đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT thông qua Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về việc ban hành chương trình giáo dục

phổ thông. Chương trình GDPT 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.

- + Trường được sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo sát sao, toàn diện của địa phương, Sở GD&ĐT, sự tin yêu, mến phục của phụ huynh, học sinh.

- + Trường có truyền thống hiếu học được xây đắp từ nhiều thế hệ học sinh, phụ huynh trong hơn năm mươi năm qua, phụ huynh của trường luôn quan tâm đến sự phát triển của nhà trường, chăm lo việc học của con em mình.

- + Đội ngũ giáo viên được đào tạo chuẩn và vượt chuẩn, chuyên môn vững vàng, tâm huyết với nghề nghiệp. Đội ngũ giáo viên chấp hành tốt đường lối, chủ trương chính sách của Đảng, Pháp luật của Nhà nước, quy định của ngành địa phương.

- + Nguồn tài chính cơ bản đảm bảo cho trường hoạt động gồm từ nguồn ngân sách nhà nước cấp, nguồn thu học phí và các nguồn thu hợp pháp từ tài trợ giáo dục. Các nguồn thu trên được nhà trường quản lý đúng quy định của Nhà nước, sử dụng đúng mục đích nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Ngoài ra, hàng năm nhà trường còn nhận được sự động viên, khích lệ, giúp đỡ của các nhà hảo tâm, các thế hệ học sinh cũ cho các học sinh có hoàn cảnh khó khăn, vượt khó học giỏi.

- Thách thức của nhà trường:

- + Minh Châu là xã thuần nông, đời sống của nhân dân chưa cao, thiếu đồng đều nên công tác xã hội hoá giáo dục của trường còn gặp khó khăn, chưa mạnh. Địa bàn xã rộng, trải dài nên việc học sinh gặp khó khăn trong đi lại.

- + Vẫn còn một bộ phận cha mẹ học sinh còn thiếu nhiệt tình trong việc phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục con em. Phụ huynh học sinh tâm lý lo lắng khi triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- + Việc triển khai chương trình GDPT năm 2018 yêu cầu đội ngũ nhà giáo phải có kiến thức toàn diện, chuyển từ giảng dạy theo hướng “trang bị kiến thức cho học sinh” sang dạy học theo định hướng “phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh”. Vì vậy, trường phải thực hiện tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Tuy nhiên, nhiệm vụ này nhà trường còn gặp nhiều khó khăn, lúng túng.

- + Mặt trái của cơ chế thị trường ảnh hưởng đến ngành giáo dục nói chung và nhà trường nói riêng. Đây cũng là một thách thức đối với nhà trường hiện nay cũng như trong tương lai.

- Quan điểm cạnh tranh của nhà trường:

- + Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của nhà trường luôn hướng tới giá trị cốt lõi đã được xác định, đó là "Yêu thương, tôn trọng, trách nhiệm, trung thực, hợp tác, khát vọng, sáng tạo, vượt trội", xứng đáng là nơi ươm mầm tài năng cho quê hương, đất nước.

- + Tạo dựng được môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, kỷ cương, chăm sóc để học sinh có cơ hội phát triển phẩm chất, năng lực toàn diện, năng lực vượt trội.

- + Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, đáp ứng các tiêu chí trường trọng điểm chất lượng cao theo Kế hoạch số 306/KH-UBND, ngày

23/05/2019 của UBND tỉnh Nghệ An tiến tới đáp ứng tiêu chí trường phổ thông tiên tiến.

- Sự hài lòng của cha, mẹ học sinh:

Cha, mẹ học sinh hài lòng với nhà trường về công tác tuyển sinh, mức thu học phí, các khoản đóng góp; cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; môi trường giáo dục; hoạt động giáo dục; chất lượng giáo dục. Nhà trường là địa chỉ tin cậy của phụ huynh và nhân dân xã nhà.

b) Các yếu tố bên ngoài, bao gồm:

- Chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về đổi mới giáo dục phổ thông, chủ trương phát triển sự nghiệp giáo dục của chính quyền địa phương: Đảng và Nhà nước chỉ đạo thực hiện đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT thông qua Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 và Nghị quyết 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông. Chương trình GDPT 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.

- Các văn bản pháp quy về giáo dục phổ thông nói chung và giáo dục ở một cấp học nói riêng: Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, ngày 20/07/2021 quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông; Công văn số 5112/BGDĐT-GDTrH, ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Nhà trường được lựa chọn để triển khai xây dựng thành trường trọng điểm chất lượng cao của tỉnh Nghệ An theo Kế hoạch số 306/KH-UBND, ngày 23/05/2019 của UBND tỉnh Nghệ An về thí điểm xây dựng các trường trung học trọng điểm chất lượng cao trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2019-2023. Chương trình GDPT 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.

Trường THCS Minh Châu đóng trên địa bàn xã Minh Châu nằm phía Nam và Tây Nam của huyện Diễn Châu cũ.. Trong nhiều năm qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng và quan tâm chỉ đạo của chính quyền địa phương, đặc biệt là sự nỗ lực của tập thể giáo viên và học sinh, Trường THCS Minh Châu đã gặt hái được những thành tích đáng tự hào. Cụ thể: Từ khi thành lập đến nay, nhiều năm trường đạt danh hiệu Tập thể lao động tiên tiến. Các tổ chức trong nhà trường như: Chi bộ, Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên nhiều năm đạt danh hiệu xuất sắc. Trường có đội ngũ CV, GV, NV trẻ, khỏe, tâm huyết, nhiệt tình, đang không ngừng tu dưỡng, rèn luyện và sẵn sàng cống hiến cho sự nghiệp giáo dục. Trường có học sinh hiếu học, phụ huynh học sinh quan tâm. Nhà trường luôn nêu cao tinh thần quyết tâm hoàn thành tốt nhiệm vụ. Qua nhiều năm xây dựng và trưởng thành, nhà trường luôn nhận được sự quan tâm giúp đỡ của Phòng GD&ĐT Diễn Châu, của Đảng bộ, chính quyền và nhân dân địa phương, của hội cha mẹ học sinh... Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường đã nỗ lực hết mình, cùng với sự cố gắng vươn lên của các em học sinh, trong những năm qua, chất lượng giáo dục của nhà trường ngày được nâng lên, được nhân dân địa phương tin tưởng.

Khoa học công nghệ ngày càng phát triển nhanh, mạnh và được vận dụng khá rộng rãi trong cuộc sống hàng ngày đem lại hiệu quả thiết thực cho giáo viên và học sinh đặc biệt là nhu cầu cho việc học tập của học sinh đòi hỏi đáp ứng ngày càng cao và mở rộng ra trên các lĩnh vực nên chủ trương đổi mới GD&ĐT của Đảng và Nhà nước là rất phù hợp với xu thế phát triển hiện nay.

Có đầy đủ hệ thống văn bản pháp quy về GDPT nói chung và GDTHCS nói riêng tạo điều kiện thuận lợi cho việc thực hiện đổi mới CTGDPT.

3.2. Xác định chuẩn đầu ra

Quy trình xác định chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục nhà trường gồm 5 bước như sau:

Bước 1. Thành lập Tổ soạn thảo chuẩn đầu ra

Thành phần gồm: Tổ trưởng là Phó Hiệu trưởng, thành viên: 2 tổ trưởng, 2 tổ phó chuyên môn, các nhóm trưởng các nhóm chuyên môn.

Tổ soạn thảo chuẩn đầu ra có nhiệm vụ thảo luận, nghiên cứu kế hoạch giáo dục chính khóa, tăng cường của nhà trường; đề xuất các kiến thức, kỹ năng, phẩm chất, đạo đức và năng lực dựa trên chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục phổ thông, chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục của trường triển khai thí điểm trường trọng điểm và điều kiện cụ thể của nhà trường cùng nhu cầu của phụ huynh học sinh để xác định chuẩn đầu ra.

Bước 2. Xây dựng dự thảo chuẩn đầu ra

- Tổ soạn thảo xây dựng dự thảo danh mục chuẩn đầu ra lần thứ nhất
- Xây dựng dự thảo chuẩn đầu ra theo danh mục.

Cách xây dựng:

+ Xác định danh mục chuẩn đầu ra phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị theo từng khối, lớp, từng môn. Cụ thể:

Khối 6 là khối vừa tuyển sinh. Căn cứ bài kiểm tra lớp 5 và kết quả đầu ra của lớp 6 năm học trước để xây dựng dự thảo chuẩn đầu ra của từng môn học.

Khối 7, 8: Lấy kết quả của năm học 2024 - 2025 để xây dựng dự thảo chuẩn đầu ra (Kết quả năm học 2024 - 2025 được quản lý chặt chẽ, nghiêm túc, bám quy chế, trong đó thực hiện kiểm tra định kỳ đề chung của nhà trường nên kết quả đánh giá học sinh thực chất, sát đối tượng).

Khối 9: Lấy kết quả của năm học 2024 - 2025 để xây dựng dự thảo chuẩn đầu ra (Kết quả năm học 2024 - 2025 được quản lý chặt chẽ, nghiêm túc, bám quy chế, trong đó thực hiện kiểm tra định kỳ đề chung của nhà trường nên kết quả đánh giá học sinh thực chất, sát đối tượng). Riêng 3 môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh căn cứ thêm kết quả tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2025 - 2026

Bước 3. Tổ chức khảo sát thu thập thông tin các bên liên quan

- Tổ soạn thảo chuẩn đầu ra tổ chức thảo luận, lấy ý kiến giáo viên trong từng nhóm môn về dự thảo chuẩn đầu ra đã xây dựng ở bước 2 thông qua Hội nghị tổ chuyên môn hoặc nhóm zalo giáo viên tổ chuyên môn.

Bước 5: Phê duyệt và công bố chuẩn đầu ra.

Sau khi hoàn thiện, chuẩn đầu ra được thông qua hội đồng sư phạm nhà trường, trình Hiệu trưởng phê duyệt, ký ban hành và được công bố tại bảng tin, văn phòng, khu vực phía ngoài và trên website của trường.

Chuẩn đầu ra nhằm khẳng định chất lượng, năng lực, phẩm chất của người học sau khi hoàn thành chương trình giáo dục mỗi cấp học, lớp học ở từng môn học và hoạt động giáo dục, trong đó mỗi cấp học, lớp học sau đều có những yêu cầu sau cao hơn, đồng thời bao gồm những yêu cầu đối với các cấp học, lớp học trước đó.

4. Đảm bảo các yếu tố đầu vào

4.1. Xây dựng chiến lược đảm bảo chất lượng giáo dục của nhà trường

Chiến lược đảm bảo chất lượng giáo dục của nhà trường được xây dựng trên cơ sở phân tích thực trạng, thời cơ, thách thức và thể hiện quan điểm cạnh tranh, mục tiêu, chương trình giáo dục của nhà trường và phải đảm bảo các yếu tố: sứ mệnh, tầm nhìn, hệ thống giá trị cốt lõi, uy tín, thương hiệu về chất lượng giáo dục, văn hóa của nhà trường, hướng đến hình thành văn hóa chất lượng của nhà trường, hướng đến sự thành đạt của học sinh dựa trên tiêu chí trường trọng điểm chất lượng cao và tiến tới đáp ứng yêu chí trường phổ thông tiên tiến.

Năm học 2025 - 2026, để có chiến lược đảm bảo chất lượng giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế, có chiều sâu và có tính khả thi, chúng ta cần phân tích, đánh giá các nội dung sau:

a. Xác định tầm nhìn, sứ mệnh, các giá trị cốt lõi

Tầm nhìn

Đến năm 2026 Trường THCS Minh Châu sẽ trở thành một trường có thương hiệu về chất lượng của xã và của tỉnh Nghệ An, là địa chỉ tin cậy để phụ huynh gửi gắm con em mình; CSVC trang thiết bị đầy đủ hiện đại; Cảnh quan trường lớp khang trang sạch đẹp; môi trường giáo dục an toàn; giáo viên và học sinh luôn có khát vọng phát triển và không ngừng hoàn thiện về trí tuệ và nhân cách.

Đến năm 2030 Trường THCS Minh Châu sẽ trở thành trường chất lượng cao.

Sứ mệnh

Xây dựng nhà trường trở thành môi trường học tập nề nếp, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, có chất lượng giáo dục tốt để mỗi học sinh đều có cơ hội, điều kiện phát triển năng lực và tư duy sáng tạo, làm cho học sinh thấy rằng: Mỗi ngày đến trường là một ngày vui.

Giá trị cốt lõi

- Đoàn kết, bản lĩnh và sáng tạo;
- Kiên trì, vượt khó trong học tập
- Kỹ năng sống phù hợp xu thế thời đại
- Khoẻ mạnh cả về thể chất, tinh thần và trí tuệ.

b. Xây dựng uy tín và thương hiệu của nhà trường

- Việc xây dựng thương hiệu uy tín để thu hút học sinh là một trong những vấn đề cần được nhà trường đặc biệt quan tâm bởi khi các trường tự chủ thì việc học sẽ mở ra nhiều cơ hội lựa chọn cho học sinh. Vì vậy, nhà trường phải có sự thay đổi và

xác định cho mình lối đi riêng nhằm thích nghi, phù hợp với yêu cầu mới và tạo dựng được một thương hiệu về chất lượng giáo dục để thu hút học sinh.

Để xây dựng uy tín và thương hiệu của nhà trường thì chất lượng giáo dục được coi là yếu tố cốt lõi. Để xây dựng thương hiệu nhà trường chính là xây dựng thương hiệu về chất lượng giáo dục mũi nhọn, toàn diện, ngoài việc giữ gìn và phát huy truyền thống đã có thì năm học 2025 - 2026 cần phải không ngừng đổi mới ở tất cả các mặt như: công tác quản lý, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra, đánh giá học sinh, xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, an toàn, học sinh được phát triển khả năng của bản thân.

- Tăng cường quảng bá hình ảnh nhà trường thông qua quảng bá hoạt động dạy học, giáo dục. Hình thức quảng bá: tuyên truyền miệng, tuyên truyền trên các trang mạng xã hội như fanpage, website, zalo,...

c. Xây dựng văn hóa nhà trường, văn hóa chất lượng

Trước yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, việc xây dựng văn hóa nhà trường, văn hóa chất lượng là hết sức quan trọng, năm học 2025 - 2026 cần tập trung đẩy mạnh một số nội dung cơ bản sau:

- Xây dựng bầu không khí dân chủ, lành mạnh trong nhà trường: Mọi chủ trương, kế hoạch hoạt động của nhà trường đều được bàn bạc dân chủ đến tận cán bộ, giáo viên, nhân viên với không khí cởi mở, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau giữa các thành viên trong nhà trường.

- Xây dựng văn hóa quản lý chuyên nghiệp và chuẩn mực trên tất cả các lĩnh vực công tác: Mỗi thành viên tham gia công tác quản lý, từ Ban Giám hiệu đến các nhóm trưởng chuyên môn đều phải xây dựng phong cách quản lý sâu, sát, khoa học, toàn diện.

- Xây dựng văn hóa dạy tích cực của giáo viên: Giáo viên thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục tâm huyết, có trách nhiệm, tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực và khơi dậy niềm yêu thích, đam mê môn học ở học sinh

- Xây dựng văn hóa học tập tích cực, chủ động: Người học là chủ thể năng động của quá trình dạy học, là trung tâm của hoạt động dạy học. Để xây dựng văn hóa học tập sáng tạo, tích cực, chủ động, phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh, giáo viên trong từng tiết dạy phải xây dựng các bài giảng phát huy được tính sáng tạo, khả năng hợp tác, giáo dục cho học sinh động cơ học tập đúng đắn; học nghiêm túc, có nề nếp và có kỷ luật; học tích cực, chủ động; học nghiên cứu, sáng tạo; học thân thiện, hợp tác.

- Xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh và chuẩn mực trong nhà trường: Văn hóa nhà trường một phần được đánh giá qua môi quan hệ ứng xử của các thành viên và môi trường sư phạm trong nhà trường. Những mối quan hệ đó tạo nên văn hóa ứng xử trong nhà trường. Xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường là duy trì những yếu tố tích cực trong các mối quan hệ bao gồm Ban Giám hiệu - cán bộ, viên chức, người lao động, thầy - thầy, thầy - trò, nhân viên - trò, cán bộ, giáo viên, nhân viên - phụ huynh, trò - trò,... Để những mối quan hệ đó trở nên tốt đẹp, nhà trường cần phải xây dựng bầu không khí dân chủ, cởi mở, hợp tác, cùng chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau. Trên cơ

sở Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT, căn cứ điều kiện thực tế nhà trường ban hành Quy tắc ứng xử của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Xây dựng cảnh quan và môi trường sư phạm hiện đại và an toàn trong: Xây dựng môi trường làm việc đầy đủ về cơ sở vật chất phục vụ dạy học, làm việc, có cảnh quan xanh, sạch, đẹp, an toàn. Đồng thời, làm cho nhà trường trở thành môi trường giáo dục tốt, thân thiện, qua đó người dạy, người học gắn bó yêu thương nhau hơn, yêu mến trường hơn, trên cơ sở đó nâng cao ý thức trách nhiệm của mỗi thành viên trong nhà trường trong việc tu dưỡng, rèn luyện, phấn đấu vươn lên.

- Xây dựng các giá trị văn hóa cốt lõi trong của nhà trường: Trí tuệ, trách nhiệm, nhân văn.

4.2. Đảm bảo chất lượng tuyển sinh

Căn cứ Hướng dẫn của Sở GD&ĐT, của UBND xã, nhà trường chủ trì xây dựng kế hoạch tuyển sinh hàng năm phù hợp với điều kiện nhà trường, bao gồm:

- Xây dựng quy chế tuyển sinh rõ ràng, công khai, minh bạch; đảm bảo dân chủ, công bằng trong tuyển sinh; tuyển đúng yêu cầu, tiêu chuẩn, đủ số lượng, đề cao quyền lợi học sinh. Phối hợp với các trường tiểu học nắm bắt thông tin về các đối tượng tuyển sinh, kết quả đánh giá, xếp loại ở cấp tiểu học để xây dựng quy chế tuyển sinh phù hợp. Hàng năm, nhà trường căn cứ kế hoạch tuyển sinh được các cấp phê duyệt, tổ chức tuyển sinh đảm bảo khách quan, công bằng, chất lượng tuyển sinh tốt: đủ số lượng, đúng tiêu chuẩn.

- Thực hiện tốt nội dung công khai kế hoạch đảm bảo chất lượng, công khai theo Thông tư 09/2024/TT-BGDĐT ngày 03/6/2024 của Bộ GD&ĐT để phụ huynh, học sinh tin tưởng, lựa chọn trường đăng ký vào học. Hình thức công khai tại bảng tin của trường, website,...

4.3. Xây dựng đội ngũ giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình GDPT năm 2018

Trên cơ sở rà soát, đánh giá đội ngũ nhà giáo ở năm học trước, nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ một cách phù hợp. Cụ thể:

- Giáo viên có vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục. Trên cơ sở đề án vị trí việc làm, Hiệu trưởng tích cực tham mưu với Sở GD&ĐT, UBND xã bố trí đủ số lượng, đảm bảo hợp lý về cơ cấu, có chất lượng đạt tiêu chuẩn trường trung học trọng điểm để tổ chức dạy học tốt các môn học và các hoạt động giáo dục.

- Căn cứ đặc điểm tình hình của đơn vị, xây dựng phương án phân công chuyên môn năm học đảm bảo dân chủ, công khai, đúng chuyên môn, phù hợp với năng lực, sở trường, phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của từng cá nhân giáo viên và ưu tiên quyền lợi của người học.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao tỷ lệ giáo viên cốt cán, dạy giỏi các cấp, Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên về chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, kỹ năng hoạt động thực tiễn cho đội ngũ nhà giáo thông qua các hoạt động như sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn, tổ chức các lớp tập huấn, hội thảo tham gia hội thi GVĐG các cấp,...

Các nội dung bồi dưỡng tập trung vào: Việc thực hiện chương trình GDPT năm 2018 ở các môn học/hoạt động giáo dục tất cả các khối; Đổi mới kiểm tra, đánh giá

học sinh; kỹ năng tư vấn tâm lý học đường, kỹ năng thực hiện các hoạt động giáo dục: giáo dục trải nghiệm theo môn học, giáo dục STEM; hướng dẫn học sinh thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học, phương pháp phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu ở các môn học....

- Hình thức bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo:

+ Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp bồi dưỡng thường xuyên theo kế hoạch năm học do các cấp quản lý tổ chức trong năm học để đáp ứng với yêu cầu dạy học chương trình GDPT năm 2018.

+ Tạo điều kiện thuận lợi nhất để cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có thời gian tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực cho bản thân. Động viên, khuyến khích giáo viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới: Thạc sĩ, KHTN... để đảm nhận dạy học môn tích hợp, ôn tập thi lấy chứng chỉ IELTS đối với môn Tiếng Anh.

+ Tổ chức các lớp bồi dưỡng tại trường cho giáo viên bằng cách:

Đẩy mạnh đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn: Chỉ đạo đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, dạy học theo dự án, xây dựng ma trận và bảng đặc tả cấu trúc đề kiểm tra của đề kiểm tra nhằm tạo cơ hội, điều kiện để giáo viên trao đổi chuyên môn, nghiệp vụ, chia sẻ kinh nghiệm và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá. Về dạy học nghiên cứu bài học: Mỗi nhóm môn trong năm học thực hiện ít nhất 4 tiết dạy học theo hướng nghiên cứu bài học, ở mỗi tiết các nhóm môn thực hiện nghiêm túc, đúng quy trình tiết dạy học nghiên cứu bài học. Về dạy học theo dự án: Mỗi nhóm môn thực hiện dạy học 01 dự án.

Ngoài ra, các nhóm môn tập trung thực hiện các chuyên đề khác như: Bàn bạc, thảo luận, thống nhất đề ra giải pháp phù hợp để thực hiện công tác bồi dưỡng HSG, tham gia cuộc thi sáng tạo KHKT và các cuộc thi khác trong năm học đảm bảo đạt kết quả cao nhất; Thảo luận công tác đúc rút SKKN phục vụ hoạt động dạy học. Tăng cường trao đổi chuyên môn với đồng nghiệp có kinh nghiệm trong và ngoài xã. Tiếp tục thực hiện kế hoạch mời chuyên gia giỏi ở một số môn trên địa bàn về giảng dạy một số chuyên đề cho học sinh giỏi tại trường để giáo viên học hỏi kinh nghiệm. Động viên, khuyến khích giáo viên tham gia các kỳ thi phát triển năng lực giáo viên nhằm tiếp tục nâng cao chất lượng và khẳng định năng lực của bản thân. Tổ chức giao lưu chuyên môn với các trường để học hỏi chuyên môn.

- Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá, xếp loại viên chức theo Nghị định 90/NĐ-CP của Chính phủ, xếp loại CBQL, giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp, đánh giá giáo viên theo tiêu chí đánh giá chất lượng giáo viên ban hành kèm Qui chế bố trí, chuyển chuyển, biệt phái giáo viên đi - đến tại Trường THCS Minh Châu năm học 2025-2026 và những năm tiếp theo.

- Tăng cường mối liên kết phối hợp với các trường học, trung tâm tin học, ngoại ngữ trên địa bàn để được hỗ trợ nguồn nhân lực (giáo viên cốt cán các môn học, các hoạt động giáo dục, các nghệ nhân,...), cơ sở vật chất nhằm thực hiện tốt các nội dung dạy học theo chương trình của nhà trường.

- Phối hợp với BCH bộ phận, tổ chức trong nhà trường động viên, khuyến khích, tạo động lực cho đội ngũ nhà giáo tích cực, chủ động, sáng tạo trong thực hiện

kế hoạch giáo dục của năm học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường nhằm đưa trường hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Tiết kiệm chi thường xuyên để có nguồn động viên, khen thưởng đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường theo Quy chế nội bộ được xây dựng từ đầu năm học.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý có uy tín về phẩm chất, đạo đức, lối sống, chuyên môn nghiệp vụ, có trách nhiệm, có lòng tự trọng, có tầm nhìn sáng tạo, có năng lực tổ chức quản trị nhà trường, tâm huyết với nghề, đạt chuẩn hiệu trưởng tối thiểu ở mức khá theo quy định tại Thông tư 14/2018/TT-BGDĐT. Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, lý luận chính trị, kỹ năng hoạt động thực tiễn đối với cán bộ quản lý. Xây dựng tác phong làm việc trách nhiệm, khẩn trương, khoa học, chuyên nghiệp. Mỗi cá nhân CBQL không ngừng phấn đấu, rèn luyện để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới, phấn đấu được xếp loại tốt theo chuẩn hiệu trưởng.

- Phối hợp với các bộ phận, tổ chức trong nhà trường quan tâm đến đời sống vật chất và tinh thần cho đội ngũ nhà giáo. Có chính sách khen thưởng để khuyến khích những giáo viên tâm huyết với nghề, năng lực chuyên môn giỏi, có nhiều đóng góp xuất sắc cho hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường.

4.4. Đảm bảo cơ sở vật chất, đồ dùng, trang thiết bị dạy học

Xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học theo quy trình: Tổ chức rà soát, đánh giá hiện trạng cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học hiện có của nhà trường; căn cứ yêu cầu của hoạt động dạy học, giáo dục để xây dựng kế hoạch bổ sung, sửa chữa, mua sắm cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Lập danh mục bổ sung, sửa chữa, mua sắm trước mắt (trong năm học) và dài hạn (3 năm tiếp theo) để có kế hoạch bố trí kinh phí phù hợp.

Xây dựng kế hoạch vận động, huy động các nguồn lực theo hướng xã hội hóa để có kinh phí bổ sung, xây dựng, cải tạo, mua sắm trang thiết bị dạy học. Nguồn lực huy động từ: ngân sách nhà nước (theo chương trình, dự án), sự ủng hộ của các doanh nghiệp, các tổ chức, các nhà hảo tâm trong và ngoài xã, sự ủng hộ của các thế hệ cựu học sinh nhất là học sinh thành đạt, từ sự đóng góp tự nguyện của cha mẹ học sinh.

Về sử dụng nguồn kinh phí vận động, tài trợ: Đảm bảo dân chủ, công khai, minh bạch, vì quyền lợi người học, tránh lãng phí, đúng quy định của pháp luật và các quy định hiện hành của các cấp quản lý nhằm tạo niềm tin đối với các tổ chức, cá nhân đầu tư.

Tổ chức khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng dạy học: Thông qua các cuộc họp hội đồng sư phạm, tổ chuyên môn, tuyên truyền tầm quan trọng của việc khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng dạy học trong thực hiện đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của giáo viên. Chỉ đạo nghiêm túc việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá. Thường xuyên tổ chức kiểm tra, đôn đốc, nhắc nhở giáo viên thực hiện tốt việc khai thác, sử dụng trang thiết bị, đồ dùng dạy học nhằm khắc phục tình trạng để lãng phí do không khai thác hoặc khai thác không hết tính năng. Đưa việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học vào việc đánh giá, xếp loại giáo viên hàng năm.

Thực hiện có nền nếp việc quản lý, đăng ký, kiểm kê, thanh lý cơ sở vật chất, tài sản theo quy định. Tăng cường ứng dụng CNTT, sử dụng các phần mềm trong quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng dạy học để nâng cao hiệu quả khai thác, sử dụng, bảo quản

4.5. Xây dựng kế hoạch giáo dục, chương trình nhà trường

- Mục tiêu chương trình giáo dục của nhà trường là giúp học sinh tiếp tục phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực theo chương trình GDPT năm 2018 (5 phẩm chất chủ yếu và 10 năng lực cốt lõi) nhằm hình thành nhân cách con người Việt Nam yêu nước, năng động, sáng tạo và hội nhập, đồng thời chuẩn bị cho học sinh tiếp tục bước vào cấp học mới, và để phát triển lên các trình độ cao hơn trong tương lai, góp phần đào tạo nguồn nhân lực cao trong bối cảnh hiện nay

- Đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục chung của cấp học THCS theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT), phù hợp với chức năng, nhiệm vụ điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương.

- Xây dựng chương trình giáo dục tăng cường phát triển phẩm chất, năng lực học sinh bao gồm.

+ Nội dung dạy học tăng cường phát triển năng khiếu các môn học: dạy học chương trình nâng cao các môn học Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử và Địa lý, Toán, Khoa học tự nhiên. Bố trí giảng dạy: Do giáo viên của nhà trường thực hiện.

+ Nội dung dạy học gắn với thực tiễn: Hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp gắn với các di tích lịch sử trên địa bàn tỉnh Nghệ An; thực hiện giáo dục STEM bao gồm bài học STEM, chủ đề STEM và ngày hội STEM gắn với cuộc thi sáng tạo khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học. Bố trí giảng dạy: Giáo viên của trường phối hợp với các nghệ nhân, các chuyên gia thuộc các lĩnh vực cùng thực hiện, khi thực hiện có kế hoạch riêng.

+ Nội dung giáo dục kỹ năng mềm: Kỹ năng tự học, kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng làm việc nhóm, hoạt động tập thể, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, kỹ năng tự phục vụ,... Bố trí giảng dạy: Do giáo viên môn GD&ĐT, TPT Đội và giáo viên chủ nhiệm phối hợp thực hiện theo phân công.

+ Nội dung dạy học phát triển năng khiếu theo môn học, năng lực cá nhân: Phát hiện, phát triển năng khiếu các môn học văn hóa, thể dục thể thao: cầu lông, bóng rổ, bơi lội; Âm nhạc; Mĩ thuật; các năng lực toàn diện thông qua hoạt động các Câu lạc bộ. Bố trí thực hiện: Giáo viên các môn Âm nhạc, Mĩ thuật, Thể dục và chủ nhiệm các Câu lạc bộ chịu trách nhiệm thực hiện theo phân công.

Ngoài ra, để thực hiện tốt cam kết chất lượng mũi nhọn, tổ, nhóm chuyên môn thiết kế chương trình bồi dưỡng HSG các môn học ở các khối, lớp.

Về chế độ động viên, khuyến khích giáo viên phụ trách các cuộc thi khác: Ngoài nhiệm vụ của giáo viên tính vào tiết dạy, trường có chế độ bồi dưỡng cho giáo viên nếu có học sinh dự thi cấp Tỉnh, đồng thời khen thưởng giáo viên phụ trách theo Quy chế nội bộ.

- Thiết kế chương trình giáo dục:

+ Căn cứ vào mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục, Tổ ĐBCL thiết kế các nội dung: Các môn học bắt buộc theo quy định của Bộ GD&ĐT, các môn học tự chọn (lựa chọn môn Tin học đối với học sinh khối 9) và các hoạt động giáo

dục bắt buộc gồm: Nội dung giáo dục của địa phương, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong nhà trường để thực hiện chương trình giáo dục;

+ Tổ chuyên môn lập kế hoạch giáo dục theo năm học, bao gồm:

Khung thời gian triển khai, kế hoạch giáo dục các môn học

Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh;

Cách thức thực hiện: Nhóm trưởng các nhóm môn phân công giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục, kế hoạch kiểm tra, đánh giá năm học 2025 - 2026 theo các văn bản hướng dẫn của các cấp quản lý. Sau khi hoàn thành trình Tổ chuyên môn, Ban Giám hiệu thẩm định, phê duyệt.

Quản lý hồ sơ chuyên môn của giáo viên: phân cấp quản lý đến nhóm trưởng nhóm chuyên môn và tổ trưởng tổ chuyên môn; quản lý giáo án trên hệ thống vnedu; tổ chức dạy học theo hướng nghiên cứu bài học; Tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong tổ chuyên môn và phát triển chương trình, đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục; đặc biệt lấy dạy học nghiên cứu bài học, dạy học theo dự án là hoạt động thường xuyên để phát triển nghề nghiệp cho giáo viên;

Tổ chức, tham gia các cuộc thi, các sân chơi phát triển chuyên môn, nghiệp vụ cho nhà giáo như: Hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp, Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi, các cuộc thi, kỳ thi phát triển năng lực chuyên môn: thi lấy chứng chỉ IELTS đối với giáo viên môn Tiếng Anh, xây dựng thiết bị dạy học số, thiết kế bài giảng điện tử, thiết kế bài giảng cho các hoạt động giáo dục,... Kiểm tra, đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên thông qua các hoạt động chuyên môn của tổ, nhóm;

Xây dựng ma trận đề kiểm tra và bảng đặc tả đề kiểm tra các môn học và ngân hàng câu hỏi, bài tập cho các môn học; Kế hoạch kiểm tra định kỳ ở từng môn học, khối lớp theo ma trận chung, đề chung.

Hoạt động giáo dục theo hướng phát triển năng lực thông qua tổ chức kiểm tra, đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết.

+ Giáo viên lập kế hoạch giáo dục, bao gồm:

Kế hoạch bài dạy (giáo án) thực hiện chương trình chính khóa, tăng cường, theo dõi và đánh giá kết quả học tập của học sinh, lớp chủ nhiệm (sổ theo dõi)

Xây dựng, biên soạn các tài liệu hướng dẫn dạy học, giáo dục các chuyên đề, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động giáo dục tự chọn dựa trên nhu cầu, đặc điểm địa phương để sử dụng chung trong trường.

Giáo viên các tổ, nhóm chuyên môn có ý thức tự học, tự giác tham gia các hoạt động chuyên môn cấp trường, cấp Phòng, cấp Sở, các cuộc thi, các sân chơi nhằm phát triển chuyên môn, nghiệp vụ cho bản thân.

4.6. Cam kết trách nhiệm

Tổ chức nghiêm túc việc ký cam kết đảm bảo chất lượng giáo dục:

- Học sinh, phụ huynh cam kết thực hiện chuẩn đầu ra với giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn lớp.

- Giáo viên chủ nhiệm ký cam kết với Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp: Sau khi từng học sinh ký cam kết đảm bảo chất lượng năm học 2025 - 2026, giáo

viên chủ nhiệm thực hiện tổng hợp, đồng thời ký cam kết đảm bảo chất lượng của lớp với Hiệu trưởng nhà trường, với Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp (theo mẫu sau)

- Giáo viên bộ môn ký cam kết chất lượng môn học, giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn ký cam kết về kết quả học tập và rèn luyện của học sinh với hiệu trưởng.

- Hiệu trưởng ký cam kết với Ban đại diện cha mẹ học sinh trường.

- Hiệu trưởng ký cam kết với UBND xã.

5. Đảm bảo chất lượng quá trình dạy học và giáo dục

5.1. Đảm bảo chất lượng dạy học của giáo viên.

Nhà trường thông qua tổ, nhóm chuyên môn chỉ đạo đội ngũ giáo viên thực hiện nghiêm túc các yêu cầu, quy định về đảm bảo chất lượng dạy học. Cụ thể:

5.1.1. Giáo viên xây dựng dự thảo kế hoạch dạy học môn học, thảo luận với các thành viên trong nhóm, tổ chuyên môn, hoàn thiện dự thảo trình tổ trưởng sơ duyệt, trình Hiệu trưởng phê duyệt.

Nhà trường giao quyền chủ động, linh hoạt cho giáo viên trong việc xây dựng và thực hiện chương trình môn học, lập kế hoạch giáo dục cá nhân, kế hoạch giảng dạy phải đảm bảo các yêu cầu sau:

- + Thực hiện tốt mục tiêu, nội dung chương trình và kế hoạch dạy học;
- + Chuẩn bị kế hoạch bài dạy đầy đủ để lên lớp tổ chức các hoạt động dạy học có chất lượng theo kế hoạch bài dạy, thực hiện đúng quy trình dạy học, giáo dục;
- + Thực hiện nghiêm túc việc lên lớp theo quy chế chuyên môn;
- + Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng khám phá, thực hành, vận dụng nhằm phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh, dạy học “lấy học sinh làm trung tâm”;
- + Tổ chức dự giờ và phân tích tính sư phạm của bài học;
- + Tổ chức kiểm tra – đánh giá kết quả việc học tập của học sinh: Đa dạng hóa kiểm tra thường xuyên bằng nhiều hình thức; kiểm tra định kỳ theo ma trận và bảng đặc tả ma trận đề đã được thảo luận, thống nhất ở tổ chuyên môn.
- + Quản lý tốt hồ sơ chuyên môn;
- + Tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu, nguyện vọng của cá nhân và kế hoạch của nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình GDPT năm 2018 và chương trình trường trung học trọng điểm chất lượng cao.

5.1.2. Xây dựng kế hoạch bài dạy

Giáo viên chủ động, linh hoạt khai thác các học liệu điện tử, ngữ liệu,... để xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với điều kiện thực tiễn và đối tượng học sinh, đảm bảo các yêu cầu sau:

- + Lấy mục tiêu bài học làm cơ sở để đánh giá kết quả học tập của học sinh sau mỗi tiết học;
- + Chuẩn bị tốt đồ dùng dạy học, phương pháp, hình thức và các kỹ thuật dạy học;

+ Chú trọng thiết kế các hoạt động dạy học bởi các hoạt động trải nghiệm, thực hành, kết nối, khám phá, vận dụng nhằm phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh.

5.1.3. Giáo viên tổ chức thực hiện tốt kế hoạch bài dạy trên lớp

Giáo viên chủ động, linh hoạt, sáng tạo thực hiện kế hoạch bài dạy trên lớp để giúp học sinh học tập có hiệu quả. Việc thực hiện bài dạy trên lớp phải đảm bảo các yêu cầu sau:

+ Đổi mới phương pháp dạy học: bằng việc sử dụng phù hợp các phương pháp, kỹ thuật dạy học ở từng tiết học. Từng tiết học giáo viên tổ chức có hiệu quả các hoạt động nhằm giúp học sinh phát triển được năng lực, phẩm chất, đảm bảo theo mục tiêu, yêu cầu của bài học;

+ Sử dụng hiệu quả các đồ dùng, thiết bị, phương tiện dạy học cho hoạt động dạy học: Giáo viên lựa chọn đồ dùng, thiết bị, phương tiện dạy học phù hợp với từng tiết học và đảm bảo tính đặc trưng của môn học.

+ Trong quá trình tổ chức dạy học trên lớp, giáo viên phải theo dõi hoạt động của học sinh và kịp thời điều chỉnh phương pháp dạy học để đảm bảo được mục tiêu giúp học sinh tích cực tham gia học tập.

5.1.4. Thống nhất việc xây dựng kế hoạch bài dạy của giáo viên với tổ chức dạy học trên lớp đúng quy định, theo quan điểm định hướng đổi mới giáo dục hiện nay của Bộ GD&ĐT:

Nhà trường chỉ đạo tổ chuyên môn bám sát Công văn 5512 của Bộ GD&ĐT và các hướng dẫn của Sở, Phòng GD&ĐT, thảo luận, thống nhất việc xây dựng kế hoạch bài dạy theo cấu trúc chung phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường (dưới đây). Ngoài ra, tùy đặc thù từng môn học, giáo viên có thể bổ sung thêm một số nội dung khác để kế hoạch bài dạy phù hợp với đặc trưng bộ môn. việc tổ chức dạy học trên lớp đúng quy định theo hướng đổi mới của Bộ GD&ĐT. Khuyến khích giáo viên sử dụng giáo án điện tử, học liệu điện tử, ứng dụng CNTT để nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học.

5.1.5. Tăng cường quản lý hoạt động của tổ chuyên môn và chịu trách nhiệm trực tiếp về chất lượng chuyên môn mà mình được phân công phụ trách:

Tổ trưởng là người trực tiếp chỉ đạo công tác dạy học và giáo dục của tổ, chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng về chất lượng dạy học và các hoạt động giáo dục ở các môn học do tổ quản lý. Tổ trưởng chủ trì xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn và duy trì nền nếp hoạt động của tổ theo chỉ đạo của hiệu trưởng. Tích cực chỉ đạo đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn, tập trung bàn bạc những vấn đề mới, khó trong thực hiện chương trình GDPT năm 2018 như: dạy học nghiên cứu bài học, dạy học theo dự án, dạy học theo chủ đề, giáo dục STEM, tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo dục địa phương, xây dựng thiết bị dạy học số, bài giảng điện tử,... Hình thức sinh hoạt cần linh hoạt cả 2 hình thức là trực tiếp và trực tuyến. Giáo viên trong tổ có trách nhiệm đảm bảo chất lượng trực tiếp về chuyên môn mà mình được phân công phụ trách.

5.1.6 Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh nhằm đổi mới phương pháp dạy học và ngược lại:

* Về đổi mới phương pháp dạy học:

- Nhà trường tích cực chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo hướng có sự kết hợp giữa phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, có sự hỗ trợ của thiết bị, phần mềm dạy học phù hợp với đặc thù môn học, phù hợp với đối tượng học sinh.

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt việc lựa chọn và sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học và kỹ thuật dạy học để tổ chức, hướng dẫn học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập; chú trọng việc dạy học có sự kết nối giữa kiến thức phổ thông gắn với thực tiễn; tích cực rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học; tăng cường sử dụng phương tiện dạy học và CNTT hợp lý hỗ trợ dạy học. Qua đó, tạo hứng thú, niềm say mê trong học tập cho học sinh, đồng thời hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực cần có như năng động, sáng tạo, tự chủ, vượt khó, có khả năng thích ứng cao,... của người học.

- Đối với các bài giảng trực tuyến, để đảm bảo hiệu quả giáo viên cần thiết kế bài dạy đảm bảo nội dung rõ các nhiệm vụ học tập của học sinh, phát huy khả năng tự học cho học sinh, đảm bảo sự tương tác trong quá trình dạy học. Giáo viên phải dành thời gian soạn bài, chuẩn bị thiết bị dạy học chu đáo để lên lớp đạt hiệu quả cao nhất.

* Về đổi mới hình thức tổ chức dạy học:

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường, tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, tiếp cận chương trình giáo dục STEM, tổ chức dạy học gắn liền với di sản văn hóa, ứng dụng công nghệ thông tin tích cực, có hiệu quả,...

- Khuyến khích giáo viên hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học, tham gia Cuộc thi KHKT và các cuộc thi khác do Bộ tổ chức gắn liền với đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.

* Về đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh:

Thực hiện nghiêm túc theo các văn bản hướng dẫn của Sở GD&ĐT Nghệ An. Một số nội dung cần lưu ý:

- Thực hiện kết quả đánh giá rèn luyện học tập của học sinh theo kế hoạch đã được xây dựng theo quy định của Bộ GD&ĐT.

- Tổ chức thi, kiểm tra chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra, đảm bảo thực chất, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá cho từng môn, lớp, thống nhất khung thời gian, hình thức cho các bài kiểm tra định kỳ (tự luận/tự luận kết hợp trắc nghiệm khách quan hoặc qua bài thực hành/dự án học tập của học sinh). Tổ/nhóm chuyên môn thảo luận, thống nhất ma trận đề kiểm tra và bảng đặc tả cấu trúc đề kiểm tra cho các bài kiểm tra định kỳ. Căn cứ vào ma trận đề kiểm tra và bảng đặc tả cấu trúc đề kiểm tra đã được tổ/nhóm chuyên môn xây dựng, giáo viên biên soạn đề kiểm tra cho từng lớp được phân công giảng dạy. Riêng kiểm tra, đánh giá định kỳ qua bài thực hành, dự án học tập của học sinh phải xây dựng tiêu chí đánh giá, cách xây dựng tiêu chí đánh giá thực hiện theo Công văn số 1864/SGD&ĐT ngày 16/9/2020 của Sở GD&ĐT Nghệ An. Đối với các môn học/hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua đánh

giá bài thực hành, dự án học tập. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với các môn tích hợp/hoạt động giáo dục bắt buộc của khối 6, nhà trường giao cho 1 giáo viên chủ trì để thực hiện tốt công tác kiểm tra, đánh giá

- Việc đánh giá học sinh có thể thông qua các bài thu hoạch, các bài tập, nhiệm vụ, sản phẩm giáo viên giao cho học sinh sau khi tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học.

- Khuyến khích GV đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh như hướng dẫn giáo viên sử dụng các phần mềm đảo đề thi, kiểm tra, phần mềm chấm bài trắc nghiệm, phần mềm quản lý điểm,... hướng đến thực hiện tổ chức thi, kiểm tra định kì, học kì trên máy vi tính.

- Về sử dụng sổ điểm, học bạ học sinh:

- + Sổ điểm: Sử dụng sổ theo dõi, kiểm tra, đánh giá điện tử (sổ điểm điện tử).

- + Học bạ: sử dụng học bạ điện tử.

- Tổ chức nghiêm túc, khách quan, chặt chẽ việc đánh giá định kỳ để nắm chất lượng học sinh cả lớp, cả khối và toàn trường. Tổ chuyên môn chịu trách nhiệm hướng dẫn giáo viên xây dựng ma trận đề kiểm tra định kỳ phù hợp, tuân thủ quy trình xây dựng đề kiểm tra. Kiên quyết loại bỏ các hành vi gian lận, bệnh thành tích trong việc kiểm tra, đánh giá học sinh. Chỉ đạo giáo viên tăng cường đánh giá thường xuyên, kịp thời phát hiện những hạn chế, thiếu sót trong từng học sinh để các em khắc phục, đồng thời phát hiện sự tiến bộ của học sinh để điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp, động viên, khuyến khích các em vươn lên.

- Đa dạng hóa các hình thức kiểm tra, đánh giá thường xuyên như đánh giá qua dự án học tập, hồ sơ học tập, sản phẩm thực hành, thí nghiệm, sản phẩm dạy học STEM, bài thu hoạch,...

5.2. Đảm bảo chất lượng hoạt động học tập của học sinh

Giáo viên có vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục.

Để đảm bảo chất lượng học tập của học sinh, giáo viên cần thực hiện tốt các yêu cầu sau:

5.2.1. Đảm bảo thực hiện tốt quản lý hoạt động học tập của học sinh, bao gồm:

- + Quản lý động cơ, thái độ học tập: Giáo viên, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm giáo dục, theo dõi thái độ học tập của học sinh; giáo dục học sinh có động cơ học tập đúng đắn, trung thực, kiên quyết loại bỏ các biểu hiện gian lận trong học tập. Xây dựng phong trào thi đua học tập tốt trong học sinh lớp chủ nhiệm.

- + Quản lý phương pháp học tập ở trường cũng như ở nhà của học sinh: giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm hướng dẫn học sinh phương pháp học tập khoa học, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, đặc thù môn học. Đặc biệt chú trọng phương pháp kích lệ, động viên khơi dậy niềm đam mê, yêu thích môn học ở từng học sinh.

+ Hình thành cho học sinh phương pháp tự học, rèn luyện kỹ năng tự học, bồi dưỡng thói quen, ý chí tự học thông qua việc tổ chức giờ học và hướng dẫn học ở nhà của giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm.

Những việc GV cần làm để phát triển kỹ năng tự học cho học sinh:

Thứ nhất, muốn học sinh có ý thức tự học thì trước hết học sinh phải yêu thích môn học đó. Vì vậy GV cần tạo cho học sinh niềm say mê môn học. GV có thể dùng tiết dạy để giới thiệu về môn học, về những giá trị của môn học trong thực tiễn bằng những ví dụ minh họa cụ thể nhằm kích thích động cơ học tập ở các em.

Thứ hai, GV cần hướng dẫn cho học sinh cách xây dựng kế hoạch học tập từ ban đầu. Ngay từ tiết học đầu tiên của môn học, giáo viên phải làm cho học sinh hiểu rõ: mọi kế hoạch phải được xây dựng dựa trên mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể và HS hoàn toàn có thể phần đầu thực hiện được từng mục tiêu nếu có kế hoạch thời gian được xây dựng chi tiết.

Thứ ba, GV hướng dẫn cho học sinh cách tìm và đọc sách hoặc tài liệu liên quan đến môn học. GV cần nhấn mạnh cho học sinh thấy rằng, kiến thức môn học không chỉ gói gọn trong nội dung SGK, trong bài giảng của GV mà đến từ nhiều nguồn khác nhau.

Thứ tư, GV nên dạy cho học sinh cách ghi chép và nghe giảng vì đây là những kỹ năng học tập vô cùng quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình học tập của HS. Trình độ nghe và ghi chép của người học ở mỗi môn học khác nhau là khác nhau, tùy thuộc vào đặc thù của từng môn học và phương pháp giảng dạy của từng giáo viên. HS thường mang lối học thụ động, quen tách việc nghe và ghi chép ra khỏi nhau, thậm chí nhiều HS chỉ chờ GV đọc mới có thể ghi chép được nội dung bài học, nếu ngược lại thì bỏ trống vở. GV phải rèn luyện cho HS cách ghi chép nhanh bằng các hình thức gạch chân, tóm lược bằng sơ đồ tư duy những ý chính.

Thứ năm, GV hướng dẫn cách học bài ở nhà phù hợp với từng nhóm học sinh, đặc thù từng môn học, tránh ra bài tập chung nhiều cho cả lớp và yêu cầu học sinh hoàn thiện, gây áp lực, chán nản đối với môn học.

Thứ sáu, GV cần giao nhiệm vụ cụ thể cho HS ở tiết học tiếp theo. Để phát huy tối đa năng lực tự học và thúc đẩy HS tận dụng hết thời gian tự học, GV cần giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm học sinh. Có như thế, các em mới định hướng được cụ thể các nhiệm vụ mình cần làm tiếp theo. Sau khi đã tiếp nhận được kiến thức cũ, các em có thể tìm hiểu kiến thức mới. Khi có sự chuẩn bị trước ở nhà, việc học trên lớp sẽ trở nên có hiệu quả hơn rất nhiều.

Xây dựng nền nếp, thái độ học tập: Ngay từ đầu năm học, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn có trách nhiệm xây dựng và duy trì nền nếp dạy học nghiêm túc, thái độ học tập tích cực, đúng đắn cho tất cả học sinh trong lớp. Phối hợp với các tổ chức trong trường kiểm tra việc thực hiện nền nếp, ý thức, thái độ học tập của học sinh; phấn đấu 100% học sinh tự giác

5.2.2. Quản lý thời gian học tập của học sinh

Việc quản lý thời gian học tập của học sinh phải đảm bảo yêu cầu khoa học, hợp lý, tránh gây áp lực, căng thẳng đối với học sinh. Thời gian học tập của học sinh bao gồm học trên lớp và học ở nhà

Về thời gian học trên lớp: GVCN phối hợp giáo viên bộ môn và TPT Đội thực hiện quản lý thời gian học tập theo từng tiết học ở các môn học, các hoạt động giáo dục theo kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Về thời gian học ở nhà: Giáo viên bộ môn, GVCN phối hợp với cha mẹ học sinh hướng dẫn học sinh tự học ở nhà hợp lý, khoa học, có dành thời gian để vui chơi, giải trí tái tạo năng lượng.

5.2.3. Giáo viên đánh giá, phân tích kết quả học tập đảm bảo sát thực, đúng chất lượng học tập của từng học sinh:

Cuối học kỳ, cuối năm học, GVCN phối hợp với giáo viên bộ môn tiến hành đánh giá, phân tích kết quả học tập của học sinh trong lớp đảm bảo yêu cầu thực chất, khách quan, công bằng. Khi đánh giá cần làm rõ những ưu điểm nổi bật, những hạn chế, tồn tại để tìm biện pháp phù hợp giúp học sinh tiến bộ, phát triển phẩm chất và năng lực.

5.2.4. Giáo viên nghiên cứu những phương án dự phòng để giải quyết thỏa đáng nhiệm vụ học tập của từng đối tượng học sinh theo thời gian của tiết học, đồng thời quán triệt quan điểm dạy học theo đối tượng:

- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn chủ động xây dựng các phương án dự phòng để giải quyết thỏa đáng nhiệm vụ học tập theo thời gian của tiết học với từng đối tượng học sinh: Học sinh đại trà, học sinh có năng khiếu,... Thực hiện có hiệu quả quan điểm dạy học theo đối tượng, sát đối tượng nhằm đảm bảo chất lượng cho từng học sinh.

- Nhà trường chỉ đạo giáo viên ở mỗi tiết học, giáo viên phải có kế hoạch bài dạy phù hợp với các đối tượng: học sinh đại trà, học sinh có năng khiếu để tất cả các học sinh trong lớp đều được hoạt động để phát triển phẩm chất và năng lực.

5.3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh

5.3.1. Giáo viên thực hiện đổi mới công tác kiểm tra kết quả học tập của học sinh, bao gồm:

+ Giáo viên nghiên cứu kỹ các văn bản hướng dẫn về đổi mới kiểm tra, đánh giá của ngành và vận dụng vào thực tiễn một cách phù hợp.

+ Đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá, đánh giá theo sự tiến bộ của học sinh, khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động thực hành, trải nghiệm,... và lấy sản phẩm để đánh giá.

+ Giáo dục và phát triển người học: Giáo viên thực hiện đánh giá học sinh theo sự tiến bộ cả quá trình, lấy động viên, khuyến khích làm phát triển động cơ học tập, tính tự học ở học sinh,...

***5.3.2. Công tác kiểm tra đánh giá thường xuyên được đổi mới* một cách cơ bản, đảm bảo tính khách quan, khoa học, tính quá trình và phù hợp chuẩn.**

Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh cần được đổi mới mạnh mẽ, triệt để nhằm loại bỏ suy nghĩ, thói quen đánh giá học sinh theo lối cũ. Đa dạng hóa hình thức đánh giá thường xuyên ở học sinh: đánh giá qua báo cáo, bài thu hoạch sau các tiết thực hành, thí nghiệm; đánh giá sản phẩm học tập qua thực hiện các dự án học tập,... Việc kiểm tra, đánh giá được thực hiện bài bản, đảm bảo tính khách quan, khoa học, tuân thủ đúng quy trình, phù hợp chuẩn; khắc phục có hiệu

qua những biểu hiện chủ quan, duy ý chí, thiếu khách quan, trung thực,... trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

5.3.3 Thực hiện đánh giá quá trình, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh thường xuyên, liên tục, diễn ra trong tiết học, trong từng hoạt động của tiết học để nhằm theo dõi việc nắm bắt kiến thức của học sinh so với yêu cầu đặt ra; đánh giá thông qua các sản phẩm học tập, các hoạt động vận dụng kiến thức của học sinh,....

6. Đảm bảo yếu tố đầu ra

6.1. Thực hiện đánh giá, xếp loại giáo viên theo quy định

Lãnh đạo, Tổ ĐBCL, Tổ chuyên môn nhà trường thường xuyên đánh giá và có thể sắp thứ tự giáo viên theo từng năm học, bao gồm:

- a) Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp;
- b) Đánh giá chất lượng giờ dạy của giáo viên thông qua kết quả đánh giá giờ dạy;
- c) Tổ chức hội giảng trong nhà trường để đánh giá kết quả thi giáo viên dạy giỏi;
- d) Kiểm tra, giám sát thường xuyên, đột xuất việc dạy học, thực hiện quy chế chuyên môn, kiểm tra toàn diện hồ sơ sổ sách của giáo viên;
- e) Đánh giá tiết học trên lớp (theo phiếu đánh giá tiết học – Phiếu dự giờ), qua các lĩnh vực: Kiến thức, kỹ năng sư phạm, thái độ sư phạm, hiệu quả tiết học).
- g) Chú trọng đánh giá năng lực của giáo viên thông qua kết quả học tập tiến bộ của học sinh so với kì trước, năm học trước.

6.2. Đánh giá chất lượng học tập, rèn luyện của học sinh

Tổ chức đánh giá kết quả học tập của học sinh toàn trường theo từng kì, năm học và đối sánh với kết quả kì trước, năm học trước đảm bảo thực chất, chính xác thông qua các đề thi trong ma trận đề thi các môn, các khối quy định theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT.

- *Đánh giá sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh* (gồm 5 phẩm chất và 10 năng lực): Mức độ học sinh đáp ứng yêu cầu đầu vào của lớp trên và đầu vào cấp THPT, THPT Chuyên.

Tổ chức đánh giá nghiêm túc theo từng môn học và các hoạt động giáo dục, trên cơ sở đánh giá phẩm chất, năng lực học sinh, nhà trường tổ chức phân tích khả năng đáp ứng của học sinh sau khi tốt nghiệp THCS vào THPT, từ đó chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn có những điều chỉnh kịp thời trong dạy học ở lớp 9 nhằm giúp các em học sinh vững vàng, tự tin vào lớp 10 THPT.

- *Đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh*

+ Kết quả xếp loại học lực (theo quy định): Tỷ lệ xếp loại giỏi (tốt), loại khá, trung bình (đạt), yếu (chưa đạt)

+ Kết quả xếp loại hạnh kiểm (theo quy định): Tỷ lệ xếp loại tốt, khá, trung bình (đạt), yếu (chưa đạt).

+ Kết quả học tập theo từng lớp, từng môn học (điểm trung bình)

- *Tỷ lệ học sinh lên lớp hàng năm*

- *Tỷ lệ học sinh được xét công nhận tốt nghiệp, kết quả tuyển sinh vào THPT (điểm trung bình) từng môn học và trung bình chung các môn.*

- *Kết quả kỳ thi học sinh giỏi các cấp, các hội thi, các sân chơi trí tuệ,...*
- *Kết quả kiểm tra định kỳ, cuối năm và trung bình chung các môn, có đối sánh với kết quả kiểm tra của kỳ trước hoặc năm học trước và có thể các trường khác trong huyện cũ.*

6.3. Đảm bảo lợi ích của xã hội

6.3.1. Khảo sát mức độ hài lòng của cha mẹ học sinh về quá trình dạy học của giáo viên nhà trường

Trong các kì họp phụ huynh toàn trường, Tổ ĐBCL nhà trường thực hiện phiếu kín khảo sát mức độ hài lòng của cha mẹ học sinh về quá trình dạy học của giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn theo ba mức: Chưa hài lòng; hài lòng; hài lòng cao (**Phụ lục 6**). Đây là kênh tham khảo quan trọng cho Tổ ĐBCL để có kế hoạch cải tiến nhằm phát huy mặt tốt cũng như hạn chế mặt yếu, điều chỉnh kịp thời trong thời gian tiếp theo.

6.3.2. Khảo sát mức độ hài lòng của giáo viên tiếp nhận học sinh tiếp tục học lên ở lớp sau, đó là:

Vào đầu năm học, Tổ ĐBCL thực hiện khảo sát mức độ hài lòng của giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn về chất lượng học sinh của lớp theo ba mức độ: Chưa hài lòng; hài lòng; hài lòng cao, hướng tới văn hóa chất lượng nhà trường và cũng là kênh tham khảo để đánh giá chất lượng giáo viên năm học trước

6.3.3. Tổng hợp khảo sát mức độ hài lòng của giáo viên tiếp nhận học sinh và mức độ hài lòng của cha mẹ học sinh về quá trình dạy học của GV nhà trường

Thực hiện 2 lần/ năm học (cuối HKI và cuối năm học) nhằm đánh giá được sự hợp tác của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và phụ huynh học sinh trong quá trình giáo dục học sinh trên lớp. Đồng thời, qua đó giúp giáo viên điều chỉnh việc dạy học trên lớp, giúp lãnh đạo nhà trường có thêm kênh thông tin về quá trình thực hiện dạy học, giáo dục của từng giáo viên ở từng môn, lớp, từ đó có biện pháp quản lý dạy học tốt hơn (**Phụ lục 7**).

6.3.4. Nhà trường chú trọng trong các tiết học vận dụng kiến thức vào cuộc sống, các hoạt động trải nghiệm, trải nghiệm sáng tạo, hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp hướng nghiệp, lớp bồi dưỡng kĩ năng mềm,...để học sinh sớm hình thành các năng lực: Giao tiếp và hợp tác; tự học và tự chủ; giải quyết vấn đề và sáng tạo. Ngoài các tiết học, trường chú trọng phối hợp với cha mẹ học sinh, các chuyên gia, người có uy tín,... tổ chức các hoạt động chuyên đề, ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm,... Qua đó hình thành các năng lực chung cho học sinh. Tổ chức khảo sát mức độ hình thành các năng lực nói trên theo từng khối, lớp.

6.4. Tư vấn hướng nghiệp và hỗ trợ cho học sinh

- Nhà trường tư vấn cho học sinh thi tuyển sinh vào các trường THPT (hoặc loại hình trường khác) phù hợp với năng lực và điều kiện của từng em.

- Thực hiện nhiệm vụ hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THCS trên địa bàn để đảm bảo thuận lợi cho việc đi lại, học tập của học sinh. Riêng đối với học sinh có năng lực, nhà trường tư vấn cho các em dự tuyển vào các trường THPT chuyên, trường trọng điểm, trường chất lượng cao để có môi trường học tập phù hợp, giúp các em phát huy tốt năng lực, sở trường cá nhân. Những em có năng khiếu nổi trội, nhà trường tư vấn, hướng dẫn các em dự tuyển vào các trường năng khiếu như: múa, âm nhạc, thể dục - thể thao,...

- Thực hiện tuyên truyền, thông báo tới học sinh về thông tin tuyển sinh vào các trường THPT (bao gồm THPT, THPT Chuyên, trọng điểm, chất lượng cao, năng khiếu) bằng nhiều hình thức thông qua: chào cờ, sinh hoạt lớp, phát tờ rơi, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp,... Ngoài ra, nhà trường còn phối hợp với tổ tư vấn tuyển sinh của các trường THPT, THPT Chuyên, trọng điểm, chất lượng cao, năng khiếu để tổ chức các chương trình tư vấn cho học sinh với hình thức phong phú, hấp dẫn như ngày hội tư vấn tuyển sinh, cắm nang tư vấn tuyển sinh,...

6.5. Thu thập thông tin phản hồi từ các trường THPT về học sinh của trường sau khi các em vào học THPT

- Nhà trường thống kê số lượng học sinh sau khi tốt nghiệp THCS vào học các trường THPT, THPT Chuyên, trường năng khiếu thông qua GVCN, qua các kênh thông tin khác.

- Tổ chức thu thập, nắm bắt thông tin về chất lượng học sinh sau khi học sinh vào học trường THPT, THPT Chuyên, trường năng khiếu: Trường chủ động phối hợp với các trường THPT có học sinh trường mình vào học để thu thập thông tin về chất lượng học sinh, từ đó có cơ sở điều chỉnh kế hoạch, biện pháp chỉ đạo các hoạt động chung của nhà trường cũng như hoạt động dạy học cho những năm tiếp theo.

Việc nắm bắt thông tin, nhà trường sử dụng các hình thức: Phỏng vấn trực tiếp, lấy ý kiến đánh giá qua phiếu đối với cán bộ quản lý, giáo viên bộ môn, tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh của các trường THPT. Nội dung lấy ý kiến bao gồm: phẩm chất, năng lực, những điểm nổi bật, những tồn tại hạn chế. Sau khi lấy ý kiến, nhà trường tiến hành phân tích khả năng đáp ứng của học sinh khi vào học THPT ở các môn học. Việc thu thập, nắm bắt thông tin phản hồi từ các trường THPT hoàn thành trong tháng 9, đầu tháng 10 hàng năm để giúp trường kịp thời điều chỉnh kế hoạch, biện pháp chỉ đạo dạy học ở năm học tiếp theo.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các thành viên Tổ đảm bảo chất lượng

Thực hiện tốt các nhiệm vụ được Tổ trưởng phân công, phối hợp chặt chẽ với các thành viên khác trong tổ và các tổ chức, cá nhân trong trường để thực hiện hiệu quả Kế hoạch ĐBCL năm học của Trường.

Phân công thành viên nào về nhiệm vụ giám sát theo dõi việc thực hiện Kế hoạch ĐBCL. Phân công thành viên nào về nhiệm vụ tư vấn cho Hiệu trưởng các biện pháp, giải pháp điều chỉnh quản lý quá trình để nhằm thực hiện kế hoạch ĐBCL, bảo đảm yêu cầu Chuẩn đầu ra.

2. Lãnh đạo nhà trường

2.1. Hiệu trưởng

Chịu trách nhiệm quản lý, điều hành các bộ phận, thành viên trong trường, quản trị các hoạt động, đảm bảo các điều kiện để thực hiện thành công kế hoạch ĐBCL năm học, thực hiện đúng cam kết ĐBCL với UBND xã.

2.2. Phó Hiệu trưởng

Tổ chức thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ, công việc được Hiệu trưởng phân công, góp phần thực hiện thành công Kế hoạch ĐBCL năm học của Trường.

3. Các tổ chức, đoàn thể

3.1 Tổ chuyên môn

Tổ chức, hướng dẫn các thành viên thực hiện tốt các nhiệm vụ ĐBCL được giao của Tổ, thực hiện tốt các mục tiêu ĐBCL của nhà trường, hỗ trợ GV thực hiện đúng cam kết ĐBCL đã ký với Hiệu trưởng.

3.2. Đội TNTP Hồ Chí Minh

Tổ chức thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ ĐBCL thuộc trách nhiệm của Liên đội, góp phần thực hiện thành công Kế hoạch ĐBCL nhà trường.

3.3. Các tổ chức đoàn thể khác

Động viên, khuyến khích cán bộ, giáo viên, nhân viên tự giác tham gia thực hiện kế hoạch đảm bảo chất lượng năm học 2025 - 2026 của nhà trường. Phối hợp với nhà trường xây dựng môi trường làm việc an toàn, thân thiện, hiệu quả.

4. Giáo viên, nhân viên

4.1. Đối với giáo viên:

Chủ động, sáng tạo thực hiện nhiệm vụ ĐBCL của môn, lớp phụ trách; thực hiện đúng cam kết ĐBCL đã ký với Hiệu trưởng.

4.2. Đối với nhân viên:

Hoàn thành nhiệm vụ được phân công trong Kế hoạch ĐBCL năm học của Trường; đảm bảo các điều kiện để thực hiện hiệu quả các mục tiêu ĐBCL.

Trên đây là Kế hoạch đảm bảo chất lượng giáo dục năm học 2025 - 2026 của Trường THCS Minh Châu. Kính đề nghị Sở GD&ĐT Nghệ An, UBND xã Minh quan tâm, chỉ đạo để trường THCS Minh Châu tổ chức thực hiện thành công kế hoạch đề ra./.

Nơi nhận:

- UBND xã (b/c);
- Phòng VHXXH xã (b/c);
- Toàn thể CBGVNV (t/h);
- Lưu: VP.

HIỆU TRƯỞNG



Hoàng Trường Giang